**FORMULARZ REKRUTACYJNY – LIDER, LIDERKA DOSTĘPNOŚCI NA UŚ
w ramach zad. 8. Działania podnoszące świadomość niepełnosprawności**

1. **INFORMACJE O OSOBIE KANDYDUJĄCEJ:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **IMIĘ I NAZWISKO**
 |  |
| 1. **NUMER PRACOWNICZY**
 |  |
| 1. **JEDNOSTKA ORGANIZACYJNA**
 |  |
| 1. **STANOWISKO**
 |  |
| 1. **DANE KONTAKTOWE:**
 | **NR TEL. SŁUŻBOWEGO** |  |
| **E-MAIL SŁUŻBOWY** |  |

**Część 1. Doświadczenie w działaniach na rzecz dostępności i inkluzywności**

**Pytanie 1:**
Czy posiadasz doświadczenie w działaniach na rzecz dostępności lub inkluzywności (na uczelni lub poza nią)? *Wybierz jedną odpowiedź.*

[ ]  Nie mam doświadczenia w tym obszarze

[ ]  Posiadam ograniczone doświadczenie (uczestnictwo w szkoleniach, jednorazowe działania). Proszę napisać jakie…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..….…………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………..

[ ]  Mam umiarkowane doświadczenie (np. realizacja projektów, współpraca z osobami ze szczególnymi potrzebami). Proszę napisać jakie…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………….

[ ]  Mam duże doświadczenie (koordynowałem, koordynowałam działania, prowadziłem, prowadziłam szkolenia) Proszę napisać jakie………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………….

[ ]  Mam wieloletnie, eksperckie doświadczenie (jestem autorem, autorką/koordynatorem, koordynatorką strategii lub rozwiązań systemowych w zakresie dostępności)

Proszę napisać jakie………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Część 2. Znajomość zasad pomagania osobom z niepełnosprawnościami**

**Pytanie 2:**
Które z poniższych stwierdzeń najlepiej oddają zasady skutecznego wspierania studentów z niepełnosprawnościami w procesie studiowania w uczelni wyższej?
***(Zaznacz wszystkie odpowiedzi, które uważasz za prawidłowe – może być więcej niż jedna)***

[ ]  A. Dostosowanie procesu kształcenia powinno uwzględniać indywidualne potrzeby studenta oraz specyfikę zajęć.
[ ]  W razie trudności organizacyjnych uczelnia powinna ograniczyć obowiązki studenta z niepełnosprawnością.
[ ]  C. Student powinien mieć wpływ na formę wsparcia i ponosić odpowiedzialność za podejmowane decyzje.
[ ]  D. Wsparcie powinno umożliwiać rozwój kompetencji studenta i realizację założonych efektów kształcenia.
[ ]  E. Wyrównywanie szans polega przede wszystkim na ograniczaniu wymagań wobec studentów z niepełnosprawnościami.
[ ]  F. Adaptacje powinny być możliwie jak najbardziej zbliżone do standardowego przebiegu zajęć.
[ ]  G. Wsparcie powinno być racjonalne i nie może obniżać standardów akademickich.
[ ]  H. Osoby z niepełnosprawnościami powinny mieć takie same prawa, ale mniejsze obowiązki niż pozostali studenci.
[ ]  I. Ocenianie powinno odbywać się według tych samych merytorycznych kryteriów, z uwzględnieniem adaptacji.
[ ]  J. Najlepszym rozwiązaniem jest wprowadzenie identycznego modelu wsparcia dla wszystkich studentów z orzeczeniem.

**Część 3. Motywacja i wizja roli**

**Pytanie 3:**
Jak widzisz swoją rolę jako lider, liderka dostępności w Uniwersytecie Śląskim? Jakie konkretne działania chciałbyś, chciałbyś podjąć?

***Prosimy o odpowiedź w kilku zdaniach*** *………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*